

**RUBRICA VALUTATIVA ANNO SCOLASTICO 2025-2026**  
**CLASSI QUINTE**

**ITALIANO**

<b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b>	Cogliere e comprendere gli elementi fondamentali di un testo ascoltato.	<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta con attenzione e comprende in modo efficace tutte le informazioni.
		<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta con attenzione e comprende tutte le informazioni.
		<b>Buono</b>	L'alunno ascolta e comprende le informazioni.
		<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta e comprende il significato generale dei testi.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale le informazioni solo se supportato dall'insegnante.
		<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno anche se supportato dall'insegnante non sempre ascolta e comprende le informazioni.

<b>LETTURA E COMPRENSIONE</b>	Leggere e comprendere testi di vario tipo	<b>Ottimo</b>	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo comprendendo in modo completo tutte le informazioni implicite ed esplicite.
		<b>Distinto</b>	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole comprendendo in modo completo tutte le informazioni implicite ed esplicite.
		<b>Buono</b>	L'alunno legge in modo corretto, comprendendo in modo completo.
		<b>Discreto</b>	L'alunno legge con parziale scorrevolezza comprendendo alcune informazioni.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno legge con alcune incertezze, comprendendo il senso globale delle informazioni con il supporto dell'insegnante.
		<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno, anche se guidato, legge con incertezza e fatica a comprendere il senso globale delle informazioni.

---

<b>PRODUZIONE ORALE</b>	Sapere esprimere in modo adeguato al contesto ed esporre una propria opinione	<b>Ottimo</b>	L'alunno interviene in modo autonomo e pertinente rispettando il proprio turno di parola. Esprime opinioni personali in modo efficace e con sicurezza. Utilizza un linguaggio ricco, fluido e appropriato.
		<b>Distinto</b>	L'alunno interviene in modo pertinente rispettando il proprio turno di parola. Esprime opinioni personali in modo efficace. Utilizza un linguaggio ricco e appropriato.
		<b>Buono</b>	L'alunno interviene in modo pertinente rispettando il proprio turno di parola. Esprime opinioni personali. Utilizza un linguaggio appropriato.
		<b>Discreto</b>	L'alunno interviene in modo pertinente solo se sollecitato. Talvolta esprime opinioni personali. Utilizza un linguaggio semplice ma adeguato.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno interviene solo se sollecitato, ma non sempre in modo pertinente. Ha difficoltà ad esprimere opinioni personali. Utilizza un linguaggio modesto.
		<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno interviene con difficoltà anche se sollecitato. Non riesce ad esprimere le proprie opinioni. Non ha acquisito un lessico adeguato.

<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Produrre testi di vario genere.	<b>Ottimo</b>	Scrive autonomamente testi di vario genere in modo completo, personale, ricco di contenuti, organizzato, morfologicamente e sintatticamente corretto.
		<b>Distinto</b>	Scrive autonomamente testi di vario genere in modo completo, personale, morfologicamente e sintatticamente corretto.
		<b>Buono</b>	Scrive testi di vario genere in modo completo, morfologicamente e sintatticamente corretto utilizzando un lessico adeguato.
		<b>Discreto</b>	Scrive testi di vario genere in modo adeguato e parzialmente corretto.

		<b>Sufficiente</b>	Scrive semplici testi parzialmente corretti utilizzando un lessico limitato.
		<b>Non Sufficiente</b>	Scrive semplici testi solo se guidato e supportato.

<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Riconoscere e denominare le categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase.	<b>Ottimo</b>	Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza tutte le categorie grammaticali presentate. Individua con sicurezza gli elementi fondamentali della frase anche in frasi complesse.
		<b>Distinto</b>	Conosce, discrimina in autonomia e con correttezza tutte le categorie grammaticali presentate. Individua gli elementi fondamentali della frase anche in frasi complesse.
		<b>Buono</b>	Riconosce in autonomia le categorie grammaticali presentate. Individua gli elementi fondamentali della frase.
		<b>Discreto</b>	Riconosce alcune categorie grammaticali presentate. Individua gli elementi fondamentali della frase.
		<b>Sufficiente</b>	Riconosce le principali categorie grammaticali e gli elementi essenziali della frase.
		<b>Non Sufficiente</b>	Se supportato riconosce le principali categorie grammaticali e gli elementi essenziali della frase

## STORIA

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Usare le carte geostoriche per rappresentare conoscenze storiche. Individuare e confrontare le relazioni tra i quadri storici delle civiltà affrontate.	<b>Ottimo</b>	L'alunno utilizza con consapevolezza la periodizzazione per collocare correttamente fatti ed eventi anche non noti. Comprende e confronta con sicurezza i quadri storici delle civiltà affrontate.
		<b>Distinto</b>	L'alunno utilizza con consapevolezza la periodizzazione per collocare correttamente fatti ed eventi. Comprende e confronta con sicurezza i quadri storici delle civiltà affrontate.
		<b>Buono</b>	L'alunno utilizza la periodizzazione correttamente per collocare fatti ed eventi. Comprende e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.
		<b>Discreto</b>	L'alunno utilizza in modo incerto la periodizzazione per collocare fatti ed eventi. Comprende e confronta con alcune difficoltà i quadri storici delle civiltà affrontate.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno, solo se guidato, riesce a collocare eventi e a comprendere i quadri storici delle civiltà affrontate.
		<b>Non sufficiente</b>	L'alunno, anche con il supporto continuo dell'insegnante, non riesce ad utilizzare semplici strumenti per collocare nel tempo fatti ed eventi.
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	Individuare, ricavare e analizzare, informazioni per ricostruire e interpretare un fenomeno storico.	<b>Ottimo</b>	L'alunno analizza in modo continuativo, corretto e sicuro fonti di diverso tipo e produce le principali informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
		<b>Distinto</b>	L'alunno analizza in modo continuativo e corretto fonti di diverso tipo e produce le principali informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico

		<b>Buono</b>	L'alunno analizza in modo consapevole fonti di diverso tipo e produce le principali informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
		<b>Discreto</b>	L'alunno analizza semplici fonti e produce parzialmente informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se guidato, ricava da semplici fonti le principali informazioni per ricostruire un evento storico.
		<b>Non sufficiente</b>	L'alunno, anche se guidato, fatica a ricavare da semplici fonti le principali informazioni per ricostruire un evento storico.

<b>PRODUZIONE</b>	Esporre le conoscenze acquisite (orale e/o scritto) usando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>Ottimo</b>	L'alunno espone correttamente con coerenza, proprietà di linguaggio e buona capacità di argomentazione conoscenze e concetti appresi. Elabora facilmente gli argomenti studiati.
		<b>Distinto</b>	L'alunno espone con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione conoscenze e concetti appresi. Elabora facilmente gli argomenti studiati.
		<b>Buono</b>	L'alunno espone con lessico specifico e in modo adeguato, conoscenze e concetti appresi. Elabora gli argomenti studiati.
		<b>Discreto</b>	L'alunno espone in modo certo, con lessico semplice, conoscenze e concetti appresi. Elabora, con alcune incertezze, gli argomenti studiati.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno si esprime con qualche incertezza e con lessico limitato. Elabora, con il supporto dell'insegnante, gli argomenti studiati.
		<b>Non sufficiente</b>	L'alunno si esprime con incertezza, utilizza saltuariamente schemi, disegni

in maniera non adeguata al contesto.

## MATEMATICA

<b>NUMERI</b>	- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, relativi, decimali, frazionari sia come strategia di calcolo mentale che scritto.	<b>Ottimo</b>	Conosce e opera con i numeri naturali, relativi, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo, corretto e veloce. Utilizza le strategie di calcolo mentale in modo produttivo e adatto alla situazione.
		<b>Distinto</b>	Conosce e opera con i numeri naturali, relativi, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo, corretto e veloce. Utilizza le strategie di calcolo mentale con metodo.
		<b>Buono</b>	Conosce e opera con i numeri naturali, relativi, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo, e corretto, con una buona padronanza degli strumenti. Utilizza le strategie di calcolo mentale in modo efficace riuscendo con buona facilità a riconoscere le differenti situazioni di utilizzo.
		<b>Discreto</b>	Conosce e opera con i numeri naturali, relativi, decimali, e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto. Utilizza strategie di calcolo mentale in modo abbastanza corretto.
		<b>Sufficiente</b>	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali; esegue calcoli scritti in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Utilizza alcune strategie di calcolo mentale.
		<b>Non sufficiente</b>	Conosce e opera con i numeri naturali, esegue le 4 operazioni in modo incerto. Si avvia a utilizzare alcune semplici strategie di calcolo mentale.

<b>PROBLEMI</b>	Riconoscere e risolvere problemi di differente tipo, argomentando il processo risolutivo.	<b>Ottimo</b>	Riconosce e risolve situazioni complesse in piena autonomia, utilizzando differenti strategie e argomentando con chiarezza il procedimento risolutivo.
		<b>Distinto</b>	Riconosce e risolve situazioni complesse in piena autonomia, utilizzando differenti strategie.
		<b>Buono</b>	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo utilizzando le principali strategie e argomentando il procedimento risolutivo.
		<b>Discreto</b>	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo utilizzando differenti strategie.
		<b>Sufficiente</b>	Riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse.
		<b>Non sufficiente</b>	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse.

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	- Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, riconoscendo elementi significativi e simmetrie.	<b>Ottimo</b>	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Risolve autonomamente problemi geometrici in casi noti e non noti.
		<b>Distinto</b>	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche in completa autonomia. Risolve autonomamente problemi geometrici in casi noti.
		<b>Buono</b>	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche in completa autonomia. Risolve autonomamente problemi geometrici.
		<b>Discreto</b>	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche. Risolve autonomamente problemi geometrici.

		<b>Sufficiente</b>	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le principali caratteristiche. Risolve semplici problemi geometrici.
		<b>Non sufficiente</b>	Con l'aiuto dell'insegnante classifica, denomina e riproduce figure geometriche e calcola il perimetro di semplici figure

<b>RELAZIONI E MISURA</b>	Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali.	<b>Ottimo</b>	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo, corretto, in piena autonomia e in qualsiasi contesto, mettendo in relazione la varie conoscenze acquisite.
		<b>Distinto</b>	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo, corretto, in piena autonomia e in qualsiasi contesto.
		<b>Buono</b>	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo, corretto, in autonomia.
		<b>Discreto</b>	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.
		<b>Sufficiente</b>	Misura e confronta differenti grandezze in modo discretamente autonomo e abbastanza corretto in situazioni note.
		<b>Non sufficiente</b>	Conosce le principali unità di misura ed effettua misurazioni in modo incerto.

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Orientarsi con valutazioni di probabilità.	<b>Ottimo</b>	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sempre sicuro e consapevole, corretto e autonomo e si orienta, in contesti noti e non noti, con valutazioni di probabilità.
		<b>Distinto</b>	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sicuro, corretto

			e autonomo e si orienta, in contesti noti e non noti, con valutazioni di probabilità.
		<b>Buono</b>	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e autonomo e si orienta, in contesti noti con valutazioni di probabilità.
		<b>Discreto</b>	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e quasi sempre autonomo e si orienta, in contesti reali, con valutazioni di probabilità.
		<b>Sufficiente</b>	Rappresenta e a classificazioni e stabilisce relazioni in situazioni semplici; rappresenta, legge e interpreta semplici grafici in modo quasi sempre corretto e si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità.
		<b>Non sufficiente</b>	Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta classificazioni, stabilisce semplici relazioni, rappresenta e legge semplici dati; si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità.

## SCIENZE

<b>OSSERVAZIONE</b>	Elaborare rappresentazioni sintetiche degli argomenti studiati, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi.	<b>Ottimo</b>	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro utilizzando ottime proprietà di linguaggio.
		<b>Distinto</b>	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro.
		<b>Buono</b>	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro e completo.
		<b>Discreto</b>	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro, ma non sempre completo.
		<b>Sufficiente</b>	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo esatto, ma non articolato
		<b>Non Sufficiente</b>	Non riesce a individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati.

<b>SPERIMENTAZIONE</b>	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: temperatura, calore, ec	<b>Ottimo</b>	Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità; individua con facilità alcuni concetti scientifici utilizzando in modo proficuo le esperienze proposte, mettendole in relazione con i concetti specifici.
		<b>Distinto</b>	Dimostra notevole interesse; individua con facilità alcuni concetti scientifici utilizzando in modo proficuo le esperienze proposte.
		<b>Buono</b>	Dimostra buon interesse e curiosità; individua alcuni concetti scientifici utilizzando in

			modo proficuo le esperienze proposte.
		<b>Discreto</b>	Dimostra interesse e curiosità; individua alcuni concetti scientifici utilizzando in modo proficuo le esperienze proposte.
		<b>Sufficiente</b>	Dimostra sufficiente interesse e curiosità; dall'osservazione di esperienze concrete coglie pochi e semplici concetti scientifici.
		<b>Non Sufficiente</b>	Con l'aiuto dell'insegnante comincia a desumere dall'osservazione di esperienze concrete i più semplici concetti scientifici.

<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Riconoscere e descrivere il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati.	<b>Ottimo</b>	Conosce e descrive con completezza e precisione le funzioni di organi e apparati del corpo umano, mettendo in relazione i diversi concetti.
		<b>Distinto</b>	Conosce e descrive con precisione e in modo completo le funzioni di organi e apparati del corpo umano.
		<b>Buono</b>	Conosce e descrive in modo completo le funzioni di organi e apparati del corpo umano.
		<b>Discreto</b>	Conosce e descrive in modo chiaro ma non sempre completo le funzioni di organi e apparati del corpo umano.
		<b>Sufficiente</b>	Conosce e descrive le fondamentali funzioni di organi e apparati del corpo umano.
		<b>Non Sufficiente</b>	Conosce e descrive in modo frammentario le funzioni di organi e apparati del corpo umano.

## GEOGRAFIA

<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.	<b>Ottimo</b>	Conosce in modo preciso e completo le caratteristiche degli ambienti geografici studiati nel contesto italiano. Individua con facilità analogie e differenze tra i paesaggi italiani.
		<b>Distinto</b>	Conosce in modo preciso le caratteristiche degli ambienti geografici studiati nel contesto italiano. Individua con sicurezza analogie e differenze tra i paesaggi italiani.
		<b>Buono</b>	Conosce in modo preciso le caratteristiche degli ambienti geografici studiati nel contesto italiano. Individua con buona precisione analogie e differenze tra i paesaggi italiani.
		<b>Discreto</b>	Conosce in modo parziale le caratteristiche degli ambienti geografici studiati nel contesto italiano. Individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.
		<b>Sufficiente</b>	Conosce alcune caratteristiche degli ambienti geografici studiati nel contesto italiano.
		<b>Non sufficiente</b>	Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti geografici nel contesto italiano con l'aiuto dell'insegnante.

<b>ORIENTAMENTO</b>	Acquisire il concetto di regione geografica, analizzare e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, localizzare sulle carte geografiche e la posizione dei territori.	<b>Ottimo</b>	Riconosce, analizza e interpreta dati e carte geografiche con rapidità e sicurezza. Localizza con sicurezza e autonomamente su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati.
		<b>Distinto</b>	Riconosce, analizza e interpreta dati e carte geografiche con sicurezza. Localizza con precisione e autonomamente su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati
		<b>Buono</b>	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo, corretto, in autonomia. Riconosce, analizza e

			interpreta dati e carte geografiche con buona sicurezza. Localizza su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati
		<b>Discreto</b>	Riconosce, analizza e interpreta dati e carte geografiche con discreta sicurezza. Localizza su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati.
		<b>Sufficiente</b>	Riconosce e analizza alcuni tipi di carta geografica. Se guidato/a, localizza su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati.
		<b>Non sufficiente</b>	Riconosce, legge e interpreta le carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante.

<b>PRODUZIONE</b>	Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>Ottimo</b>	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro, integrandoli a volte con situazioni non note.
		<b>Distinto</b>	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sicuro, corretto e autonomo e si orienta, in contesti noti e non noti, con valutazioni di probabilità. Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone con proprietà di linguaggio e in modo articolato
		<b>Buono</b>	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone con proprietà di linguaggio.
		<b>Discreto</b>	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro.
		<b>Sufficiente</b>	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo esatto, ma non articolato.
		<b>Non sufficiente</b>	Non riesce a individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati.

## TECNOLOGIA E INFORMATICA

<b>OSSERVAZIONE E RICONOSCIMENTO</b>	Osservare e riconoscere strumenti e oggetti individuando proprietà e caratteristiche.	<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		<b>Distinto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
<b>STRUMENTI E TECNOLOGIA</b>	Utilizza gli strumenti tecnologici e i principali programmi	<b>Ottimo</b>	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
		<b>Distinto</b>	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

			continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.
		<b>Buono</b>	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.
		<b>Discreto</b>	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.
		<b>Sufficiente</b>	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.
		<b>Non Sufficiente</b>	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

## INGLESE

**ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE):** Comprendere brevi dialoghi, brevi testi multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

<b>ASCOLTO (COMPRENSION E ORALE)</b>	Comprendere brevi dialoghi, brevi testi multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	<b>Ottimo</b>	Comprende dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano nella loro interezza e con sicurezza. Identifica il tema generale e i dettagli specifici di un discorso in completa autonomia.
		<b>Distinto</b>	Comprende la maggior parte di dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente. Solitamente identifica il tema generale di un discorso anche in presenza di lessico non conosciuto.
		<b>Buono</b>	Comprende adeguatamente dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente. Solitamente identifica il tema generale di un discorso anche se, talvolta, riscontra difficoltà se presenti vocaboli meno comuni e sconosciuti.
		<b>Discreto</b>	Comprende il significato generale di semplici dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e lentamente. Identifica il tema generale di un discorso se espresso in modo esplicito.
		<b>Sufficiente</b>	Comprende solamente frasi isolate o espressioni molto comuni presenti in semplici dialoghi e testi di vario genere anche se pronunciati chiaramente e lentamente e fatica a interpretarli correttamente, necessitando il supporto dell'insegnante. Identifica il tema generale di un discorso solo se espresso in modo esplicito e accompagnato da supporti visivi.

		<b>Non sufficiente</b>	Anche con il supporto dell'insegnante ha difficoltà a comprendere frasi semplici se non ripetute e supportate da immagini. Identifica il tema generale di un discorso solo se supportato dall'insegnante e accompagnato da supporti visivi espliciti.
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate.</li> </ul> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con gli adulti e i pari utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.			
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con gli adulti e i pari utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	<b>Ottimo</b>	Utilizza la lingua con consapevolezza e padronanza per descrivere persone, luoghi e oggetti e per riferire informazioni relative alla propria sfera personale.  Interagisce con sicurezza ed autonomia utilizzando frasi ed espressioni sempre adatte alla situazione sia con i pari che con gli adulti.
		<b>Distinto</b>	Utilizza la lingua con consapevolezza per descrivere persone, luoghi e oggetti e per riferire informazioni relative alla propria sfera personale.  Interagisce sia con i pari che con gli adulti in autonomia utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione.
		<b>Buono</b>	Utilizza la lingua per descrivere persone, luoghi e oggetti e per riferire informazioni relative alla propria sfera personale in modo semplice, utilizzando un lessico conosciuto e ben consolidato.  Interagisce sia con i pari che con gli adulti utilizzando semplici frasi ed espressioni generalmente adatte alla situazione.

		<p><b>Discreto</b></p> <p>Utilizza la lingua per descrivere persone, luoghi e oggetti e per riferire informazioni relative alla propria sfera personale in modo semplice, ma con alcune incertezze dal punto di vista lessicale.</p> <p>Interagisce se sollecitato con i pari e gli adulti utilizzando brevi e semplici frasi memorizzate generalmente adatte alla situazione.</p>
		<p><b>Sufficiente</b></p> <p>Utilizza la lingua per descrivere persone, luoghi e oggetti e per riferire alcune informazioni relative alla propria sfera personale solo se supportato dall'insegnante e utilizzando un lessico di base.</p> <p>Interagisce con i pari e gli adulti solo se sollecitato e supportato dall'insegnante utilizzando semplici frasi memorizzate.</p>
		<p><b>Non sufficiente</b></p> <p>Fatica ad utilizzare anche frasi minime per descrivere persone, luoghi e oggetti e per riferire informazioni relative alla propria sfera personale anche se supportato dall'insegnante.</p> <p>Fatica ad interagire, anche utilizzando semplici frasi memorizzate, con i pari e gli adulti nonostante il supporto costante dell'insegnante.</p>

**LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA):** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

<b>LETTURA (COMPRESIONE E SCRITTA)</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<b>Ottimo</b>	Legge e comprende con facilità brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale e i dettagli. Riconosce parole e frasi familiari anche senza supporti visivi. Mostra autonomia e sicurezza nella comprensione.
		<b>Distinto</b>	Comprende testi brevi e semplici con buona precisione cogliendone il significato globale e le parole familiari con sicurezza.
		<b>Buono</b>	Comprende testi semplici accompagnati da immagini e in contesti chiari cogliendone generalmente il significato globale e riconoscendo parole e frasi familiari, seppur con qualche esitazione.
		<b>Discreto</b>	Comprende testi semplici accompagnati da immagini esplicite. Riconosce alcune parole familiari anche se talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
		<b>Sufficiente</b>	Solo se supportato dall'insegnante comprende testi molto brevi accompagnati da immagini chiare ed esplicite. Riconosce poche parole familiari e coglie il significato globale del testo in modo incerto.
		<b>Non sufficiente</b>	Ha difficoltà a comprendere testi anche molto semplici. Riconosce solo alcune parole familiari e coglie il significato globale del testo in modo incerto anche attraverso l'utilizzo di supporti visivi e il costante supporto dell'insegnante.

## ED. CIVICA

<b>SVILUPPO E SOSTENIBILIT À</b>	Sviluppare consapevolezza in materia di rispetto dell'ambiente che ci circonda	<b>Ottimo</b>	Comprende e descrive cause e conseguenze delle azioni umane rispetto all'ambiente in modo corretto e consapevole. Adotta responsabilmente comportamenti idonei alla tutela ambientale e alla salute.
		<b>Distinto</b>	Comprende e descrive cause e conseguenze delle azioni umane rispetto all'ambiente in modo corretto. Adotta comportamenti idonei alla tutela ambientale e alla salute.
		<b>Buono</b>	Comprende cause e conseguenze delle azioni umane rispetto all'ambiente in modo abbastanza corretto. Adotta in modo adeguato comportamenti idonei alla tutela ambientale e alla salute.
		<b>Discreto</b>	Comprende cause e conseguenze delle azioni umane rispetto all'ambiente. Generalmente adotta comportamenti idonei all'ambiente e alla salute.
		<b>Sufficiente</b>	Comprende in parte le cause e le conseguenze delle azioni umane rispetto all'ambiente. Si impegna ad adottare comportamenti idonei per l'ambiente e per la salute.
		<b>Non sufficiente</b>	Se guidato comprende le cause e le conseguenze delle azioni umane rispetto all'ambiente. Con il supporto dell'insegnante adotta comportamenti idonei alla tutela ambientale.

<b>COSTITUZIONE</b>	Sviluppare il sentimento d'identità e di appartenenza.	<b>Ottimo</b>	Rispetta i ruoli e le regole sociali in modo consapevole; partecipa in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui.
		<b>Distinto</b>	Rispetta i ruoli e le regole partecipa alle attività accettando il confronto e rispettando le opinioni degli altri.
		<b>Buono</b>	Generalmente rispetta i ruoli e le regole sociali; partecipa alle attività accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui.
		<b>Discreto</b>	Rispetta i ruoli e le regole sociali. Partecipa alle attività generalmente ascoltando le opinioni altrui.
		<b>Sufficiente</b>	Rispetta i ruoli e le regole sociali. Partecipa in modo parziale alle attività. Ascolta le opinioni degli altri.
		<b>Non sufficiente</b>	Rispetta i ruoli e le regole sociali in modo superficiale; partecipa alle attività talvolta in modo polemico e poco costruttivo.

## **ED. MOTORIA**

<b>IL CORPO, IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	L'alunno usa in modo corretto e consapevole il proprio corpo e le abilità motorie di base nelle attività sportive, rispettando le regole e le norme di sicurezza, partecipando con impegno e responsabilità alle attività individuali e di gruppo e adottando comportamenti	<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con continuità, autonomia e senso di responsabilità, padroneggiando le abilità motorie di base e usando le diverse attrezzature anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e utilizza il proprio corpo in modo corretto e consapevole seguendo le norme di igiene e sicurezza. Conosce e applica in modo consapevole le
---	---	---------------	---

	coerenti con uno stile di vita sano.		nozioni per uno stile di vita sano. Partecipa sempre con impegno alle attività di gioco e di sport rispettando le regole con continuità.
		<b>Distinto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con continuità e autonomia, padroneggiando le abilità motorie di base e usando le diverse attrezzature anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e utilizza il proprio corpo in modo corretto seguendo le norme di igiene e sicurezza. Conosce e applica in modo consapevole le nozioni per uno stile di vita sano. Partecipa sempre con impegno alle attività di gioco e di sport rispettando le regole con continuità
		<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con autonomia, usando le abilità motorie di base e le diverse attrezzature in situazioni diverse. Conosce e utilizza il proprio corpo in modo corretto seguendo le norme di igiene e sicurezza. Conosce e applica le nozioni per uno stile di vita sano.
		<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con parziale autonomia, usando le abilità motorie di base e alcune attrezzature in situazioni note. Conosce e utilizza il proprio corpo seguendo le norme di igiene e sicurezza. Conosce le nozioni per uno stile di vita sano. Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.

		<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con il supporto del docente, usando le abilità motorie di base e alcune attrezzature. Conosce il proprio corpo e segue alcune norme di igiene e sicurezza. Conosce le nozioni per uno stile di vita sano.
		<b>Non sufficiente</b>	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Partecipa con poco impegno alle attività di gioco e di sport e non rispetta le regole.

## **ED. MUSICALE**

<b>ASCOLTO E INTERPRETAZIONE</b>	Ascoltare, comprendere, interpretare fenomeni sonori e linguaggi musicali, riprodurre sequenze ritmiche individualmente e in coro	<b>Ottimo</b>	L' alunno ascolta con attenzione linguaggi musicali e li sa interpretare; riproduce ed esegue brani vocali curando l'intonazione e l'espressività in modo autonomo e continuativo; interagisce in un gruppo corale in modo molto positivo.
		<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta linguaggi musicali e li sa interpretare; esegue ritmi e canti autonomamente e in maniera adeguata al contesto. Partecipa in modo positivo alle attività corali.

		<b>Buono</b>	L'alunno esegue canti e ritmi in modo autonomo, rispettando il tempo e l'intonazione.
		<b>Discreto</b>	L'alunno segue l'esecuzione di alcuni ritmi e canti in modo semplice e adeguato al contesto.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta non sempre con attenzione i fenomeni sonori; riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti ma deve guidato.
		<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non sempre sa eseguire ritmi e canti, anche se guidato dall'insegnante

## ARTE E IMMAGINE

<b>OSSERVAZIONE E PRODUZIONE</b>	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	<b>Ottimo</b>	Conosce, discrimina e classifica in modo sicuro e corretto gli elementi tecnici del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume e spazio.
		<b>Distinto</b>	. Conosce, discrimina e classifica in modo corretto gli elementi tecnici del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume e spazio.
		<b>Buono</b>	Conosce e discrimina in modo abbastanza corretto gli elementi tecnici del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume e spazio.

		<b>Discreto</b>	Conosce, discrimina e classifica in modo quasi corretto gli elementi tecnici del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume e spazio.
		<b>Sufficiente</b>	Conosce, discrimina e classifica in modo approssimativo gli elementi tecnici del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume e spazio.
		<b>Non sufficiente</b>	Se guidato riconosce e classifica in modo essenziale gli elementi tecnici del linguaggio visivo. Colori, forme, volume e spazio.
<b>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni;	<b>Ottimo</b>	Utilizza colori e materiali in modo originale e creativo; produce elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.
		<b>Distinto</b>	Utilizza colori e materiali in modo personale. Gli elaborati sono accurati.
		<b>Buono</b>	Utilizza colori e materiali in modo adeguato. Gli elaborati sono abbastanza accurati.
		<b>Discreto</b>	Utilizza colori e materiali in modo corretto. Gli elaborati risultano essenziali.
		<b>Sufficiente</b>	Utilizza colori e materiali in modo semplice. Gli elaborati risultano non sempre accurati.
		<b>Non sufficiente</b>	Se guidato utilizza colori e materiali per produrre semplici elaborati.