

# RUBRICA VALUTATIVA ANNO SCOLASTICO 2025-2026

## Classi quarte

### ITALIANO

<u>Obiettivi valutazione (competenza):</u>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere testi differenti cogliendone gli elementi fondamentali.</li><li>- Raccontare esperienze personali in modo chiaro mettendone in evidenza gli elementi significativi ed esprimendo i propri stati d'animo.</li><li>- Memorizzare informazioni e recitare in modo espressivo poesie e filastrocche.</li></ul>			
<i>Ascolto e parlato</i>	L'alunno:  - comprende informazioni essenziali, consegne, istruzioni e testi di vario tipo;  - riferisce esperienze personali e informazioni interagendo nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente.	Ottimo	L'alunno ascolta e comprende, in modo pronto e pertinente, testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie; si esprime in modo originale, critico e autonomo, formulando messaggi chiari e pertinenti, in situazioni note e non note.
		Distinto	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie, si esprime in modo corretto e autonomo formulando messaggi chiari e fluidi, in situazioni note e non note.
		Buono	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali; si esprime in modo corretto e autonomo formulando messaggi chiari e pertinenti, in situazioni note.
		Discreto	L'alunno ascolta e comprende testi orali in modo adeguato; si esprime in modo abbastanza appropriato formulando messaggi pertinenti, in situazioni note.
		Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende testi orali in modo essenziale; si esprime in modo abbastanza appropriato, ma discontinuo in situazioni note, .

		Non sufficiente	L'alunno ascolta e comprende brevi testi orali in modo essenziale; si esprime in modo molto semplice, rispondendo a domande stimolo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.
<u>Obiettivo valutazione (competenza):</u> - Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo comprendendo testi di vario genere.			
<i>Letture e comprensione</i>	L'alunno: legge e comprende differenti tipologie testuali, cogliendo le principali informazioni, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Ottimo	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo, comprendendo e rielaborando in modo personale le informazioni.
		Distinto	L'alunno legge in modo corretto ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo, comprendendo tutte le informazioni.
		Buono	L'alunno legge correttamente i testi proposti e ne comprende globalmente le informazioni.
		Discreto	L'alunno legge abbastanza correttamente testi di vario tipo e ne comprende le informazioni fondamentali.
		Sufficiente	L'alunno legge brevi testi e ne comprende le informazioni primarie seppur in modo non sempre continuo.
		Non sufficiente	L'alunno legge brevi testi e comprende con il supporto dell'insegnante le informazioni principali.
<u>Obiettivo valutazione (competenza):</u> - Produrre testi di genere differente. - Riassumere le informazioni principali di un testo. - Scrivere correttamente anche sotto dettatura.			
<i>Produzione scritta</i>	L'alunno: - produce testi di vario tipo, coerenti e corretti ortograficamente e sintatticamente;	Ottimo	L'alunno scrive in modo originale, personale e corretto, utilizzando un lessico forbito e pertinente.
		Distinto	L'alunno scrive in modo personale e corretto, utilizzando un lessico pertinente.

	rielabora testi allo scopo di sintetizzarli utilizzando un lessico adeguato.	Buono	L'alunno produce testi corretti utilizzando un lessico pertinente.
		Discreto	L'alunno produce semplici testi abbastanza corretti utilizzando un lessico essenziale.
		Sufficiente	L'alunno produce brevi testi poco corretti utilizzando un lessico essenziale.
		Non sufficiente	L'alunno, se guidato, produce semplici testi poco corretti usando un linguaggio essenziale e non sempre appropriato.

Obiettivo valutazione (competenza):

- Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso.
- Riconoscere le principali regole sintattiche e di analisi logica.

<i>Riflessione linguistica</i>	L'alunno: - riconosce gli elementi principali della frase.	Ottimo	L'alunno riconosce ed applica con notevole sicurezza gli elementi morfologici e sintattici del discorso.
		Distinto	L'alunno riconosce ed applica con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici del discorso.
		Buono	L'alunno riconosce gli elementi morfologici e sintattici del discorso ma non sempre li applica correttamente.
		Discreto	L'alunno riconosce in modo non sempre sicuro gli elementi morfologici e sintattici del discorso quindi fatica ad applicarli correttamente.
		Sufficiente	L'alunno riconosce con difficoltà le principali parti del discorso.
		Non sufficiente	L'alunno riconosce gli elementi morfologici e sintattici del discorso solo con il supporto del docente.

## STORIA

<p><b>Obiettivo valutazione (competenza):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare in modo corretto le civiltà studiate sulla linea del tempo.</li> <li>- Organizzare le informazioni relative alle civiltà studiate ed esporle con un linguaggio specifico.</li> </ul>			
<p><b>ORGANIZZAZIONE ED ESPOSIZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p>L'alunno: - conosce ed espone con un linguaggio specifico le informazioni relative ai diversi quadri di civiltà collocandole sulla linea del tempo.</p>	<b>Ottimo</b>	L'alunno individua le caratteristiche delle varie civiltà, in modo autonomo e con continuità. Organizza le informazioni e individua relazioni cronologiche; legge e utilizza carte storico- geografiche ed espone usando il linguaggio specifico della disciplina in modo sicuro.
		<b>Distinto</b>	L'alunno individua le caratteristiche delle varie civiltà in autonomia. Organizza le informazioni e individua le relazioni cronologiche; legge e utilizza carte storico-geografiche ed espone usando il linguaggio specifico della disciplina.
		<b>Buono</b>	L'alunno individua le caratteristiche delle varie civiltà, in situazioni note, in modo autonomo. Organizza le informazioni e individua le relazioni cronologiche; legge le carte storico-geografiche ed espone usando abbastanza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
		<b>Discreto</b>	L'alunno individua le caratteristiche delle varie civiltà solo in situazioni note. Individua le relazioni cronologiche ed espone usando un linguaggio adeguato.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno individua le caratteristiche delle varie civiltà utilizzando le risorse fornite dal docente. Espone gli argomenti trattati usando un linguaggio essenziale.
		<b>Non sufficiente</b>	L'alunno individua le caratteristiche delle varie civiltà solo con il supporto del docente. Fatica ad esporre in autonomia gli argomenti trattati.

## MATEMATICA

<b>Obiettivo valutazione (competenza):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>- Eseguire correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</li> <li>- Acquisire i concetti di moltiplicatore e divisore di un numero.</li> <li>- Acquisire il concetto di frazione; leggere e scrivere frazioni e svolgere con esse semplici operazioni.</li> </ul>			
<i>NUMERI</i>	L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	<b>Ottimo</b>	L'alunno riconosce e utilizza con sicurezza le entità numeriche, esegue e applica gli algoritmi di calcolo in modo preciso, sicuro e consapevole mobilitando una varietà di risorse.
		<b>Distinto</b>	L'alunno riconosce entità numeriche, esegue e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in situazioni note, in modo autonomo, preciso e puntuale.
		<b>Buono</b>	L'alunno riconosce entità numeriche, esegue e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo sostanzialmente corretto.
		<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce entità numeriche esegue e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo sostanzialmente corretto e poco strutturato.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno riconosce entità numeriche, esegue e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente in modo essenziale ma con qualche incertezza.
		<b>Non sufficiente</b>	L'alunno riconosce in modo frammentario entità numeriche, esegue e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo non adeguato e unicamente con l'aiuto del docente.
<b>Obiettivo valutazione (competenza):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere linee, semirette e segmenti.</li> </ul>			

- Individuare le possibili relazioni tra rette nel piano e acquisire i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riconoscere denominare, descrivere e classificare figure geometriche in base alle loro caratteristiche.
- Riprodurre figure geometriche, anche in scala, utilizzando strumenti idonei.
- Effettuare e riconoscere rotazioni e simmetrie.
- Riconoscere, classificare e misurare gli angoli utilizzando strumenti idonei.
- Calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri utilizzando le formule adeguate o altri procedimenti.

<i>SPAZIO E FIGURE</i>	L'alunno: - riconosce, rappresenta, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; - utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Ottimo	L'alunno conosce e classifica le figure geometriche e opera con esse, in autonomia e continuità, in situazioni note e non note.
		Distinto	L'alunno conosce e classifica le figure geometriche e opera con esse modo corretto e appropriato.
		Buono	L'alunno conosce e classifica le figure geometriche e opera con esse, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno conosce e classifica le figure geometriche e opera con esse, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.
		Sufficiente	L'alunno conosce e classifica in maniera non del tutto autonoma le figure geometriche e opera con esse in modo basilare.
		Non sufficiente	L'alunno conosce e classifica con difficoltà le figure geometriche e opera con esse, in situazioni note.

Obiettivo valutazione (competenza):

- Effettuare semplici indagini statistiche e rappresentare i dati raccolti e le loro relazioni in forma grafica.
- Leggere e interpretare i dati rappresentati in diagrammi e tabelle.
- Riconoscere ed utilizzare le unità di misura convenzionali.
- Confrontare misure ed eseguire equivalenze.
- Acquisire i concetti di frequenza, moda e media.
- Effettuare valutazioni circa la probabilità di un evento di avverarsi.

<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	L'alunno: - ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); - ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; - riconosce ed usa unità di misura convenzionali.	Ottimo	L'alunno rappresenta e interpreta con precisione relazioni, dati e previsioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sempre sicuro, corretto e autonomo e si orienta, in contesti noti e non noti, con valutazioni di probabilità, in autonomia e con correttezza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie con accuratezza.
		Distinto	L'alunno rappresenta e interpreta con correttezza relazioni, dati e previsioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e autonomo e si orienta, in contesti reali, con valutazioni di probabilità in modo autonomo e continuo. Effettua misurazioni in autonomia e stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie con sicurezza.
		Buono	L'alunno rappresenta e interpreta generalmente con correttezza relazioni, dati e previsioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e si orienta, in contesti reali, con valutazioni di probabilità. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie in autonomia.
		Discreto	L'alunno rappresenta e interpreta in situazioni note semplici relazioni, dati e previsioni; rappresenta, legge e interpreta semplici grafici in modo quasi sempre corretto e si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie con qualche incertezza.
		Sufficiente	L'alunno rappresenta e interpreta con incertezza relazioni, dati e previsioni; si orienta con difficoltà, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità,

			richiedendo il supporto dell'insegnante. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo incerto.
		Non sufficiente	L'alunno riesce ad effettuare misurazioni, raccolte di dati, rappresentazioni grafiche, solo con il supporto fornito dall'insegnante.

Obiettivo valutazione (competenza):

- Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici.
- Risolvere diversi tipi di problemi con 2 o più operazioni, individuando le strategie adeguate.
- Esporre ed argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere il problema.

<i>PROBLEMI</i>	L'alunno: - riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; - descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Ottimo	L'alunno riconosce e risolve situazioni problematiche in piena autonomia, utilizzando differenti strategie e argomentando il procedimento con proprietà di linguaggio.
		Distinto	L'alunno riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo utilizzando differenti strategie e argomentando il procedimento con un linguaggio adeguatamente efficace.
		Buono	L'alunno riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo utilizzando strategie note e argomentando il procedimento con un linguaggio semplice ma efficace.
		Discreto	L'alunno riconosce e risolve situazioni problematiche a volte con l'aiuto dell'insegnante.
		Sufficiente	L'alunno riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.
		Non sufficiente	L'alunno anche se supportato costantemente, individua con difficoltà i procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche.

## SCIENZE

### Obiettivo valutazione (competenza):

- Individuare le proprietà di acqua e aria.
- Osservare e comprendere i passaggi di stato della materia.
- Esplorare fenomeni applicando il metodo scientifico.
- Riconoscere le caratteristiche dell'acqua e comprendere la sua importanza per l'ambiente e gli esseri viventi.
- Riconoscere le caratteristiche dell'aria.
- Riconoscere la stratificazione del suolo.

<i>LA MATERIA</i>	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.	Ottimo	L'alunno individua con sicurezza attraverso l'interazione diretta, spiegazioni e informazioni su quello che accade; esplora i fenomeni con approccio scientifico in modo sicuro completo; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti autonomamente formulando domande sulla base dei fatti in modo sicuro e consapevole mobilitando una varietà di risorse (sia fornite dal docente sia reperite altrove).
		Distinto	L'alunno individua con sicurezza attraverso l'interazione diretta spiegazioni e informazioni su quello che accade; esplora i fenomeni con approccio scientifico in modo preciso e puntuale, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande sulla base di ipotesi.
		Buono	L'alunno in situazioni note individua attraverso l'interazione diretta spiegazioni e informazioni su quello che accade; esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo corretto; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande, sulla base di ipotesi.
		Discreto	L'alunno individua attraverso l'interazione diretta spiegazioni e informazioni su quello che accade; esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo sostanzialmente corretto; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande, sulla base di ipotesi.

		Sufficiente	L'alunno cerca spiegazioni e informazioni su quello che accade; esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo lento e incerto; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti con difficoltà e formula domande sulla base di ipotesi, solo in situazioni note e, a volte, con il supporto dell'insegnante.
		Non sufficiente	L'alunno cerca spiegazioni e informazioni su quello che accade; esplora i fenomeni in modo frammentario; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande, sulla base di ipotesi, solo in situazioni note e solo con il supporto del docente.

Obiettivo valutazione (competenza):

- Riconoscere le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi.
- Effettuare prime classificazioni degli organismi vegetali e animali in base alle loro principali caratteristiche.
- Comprendere le relazioni tra i vari organismi.
- Riconoscere gli elementi fisici e naturali dell'ambiente, essere consapevoli delle relazioni tra di essi e dell'importanza della loro salvaguardia.

<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	L'alunno: - esplora i fenomeni con un approccio scientifico; - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato o appreso, anche attraverso le letture di fonti e libri di testo, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto; - riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi	Ottimo	L'alunno si esprime correttamente, con spiccata proprietà di linguaggio, in modalità pertinenti e adeguate al contesto. Anche in situazioni nuove e complesse, riconosce e descrive le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con un'elaborazione autonoma e creativa.
		Distinto	L'alunno si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Riconosce e descrive le caratteristiche, i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo pertinente e continuo, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
		Buono	L'alunno si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al

	animali e vegetali.		contesto. Riconosce e descrive le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in autonomia e continuità.
		Discreto	L'alunno si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce e descrive le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali utilizzando le risorse fornite dal docente in modo essenzialmente giusto.
		Sufficiente	L'alunno mostra alcune difficoltà e incertezze nell'espone i concetti affrontati. Riconosce e descrive le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; utilizza le risorse fornite in modo essenziale ma con qualche incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno mostra difficoltà e incertezze nell'espone i concetti appresi attraverso schemi e mappe. Nonostante il supporto dell'insegnante, non sempre riconosce e descrive le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

## GEOGRAFIA

<b>Obiettivo valutazione (competenza):</b>			
- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche e tematiche.			
<i>ORIENTAME NTO</i>	L'alunno: - si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche e tematiche.	Ottimo	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro. Legge e interpreta con padronanza mappe e carte anche tematiche utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche.
		Distinto	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, in modo sicuro. Legge e interpreta correttamente mappe e carte anche tematiche utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Può avere bisogno di alcune domande guida.

		Buono	L'alunno si orienta correttamente nello spazio e sulle carte, inoltre legge e interpreta con correttezza mappe e carte anche tematiche utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche, con l'aiuto di alcune domande guida.
		Sufficiente	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, inoltre legge e interpreta con mappe e carte anche tematiche utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche, con l'aiuto di domande guida.
		Non sufficiente	L'alunno si orienta con difficoltà nello spazio e sulle carte e legge e interpreta poco correttamente mappe e carte tematiche, nonostante l'aiuto di domande guida.

Obiettivo valutazione (competenza):

- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e li espone utilizzando il linguaggio specifico.

<i>PAESAGGIO</i>	L'alunno: - riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e li espone utilizzando il linguaggio specifico.	Ottimo	L'alunno riconosce e descrive autonomamente e in maniera completa gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti i principali paesaggi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando termini specifici.
		Distinto	L'alunno riconosce e descrive autonomamente i principali elementi fisici ed antropici caratterizzanti i principali paesaggi. Si esprime correttamente, utilizzando quasi sempre i termini specifici.
		Buono	L'alunno riconosce e descrive i principali elementi fisici ed antropici caratterizzanti i principali paesaggi. Si esprime correttamente, utilizzando termini specifici, con l'aiuto di qualche domanda guida.
		Discreto	L'alunno descrive in modo semplice il territorio circostante; individua con l'aiuto dell'insegnante le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Descrive in modo essenziale gli elementi caratterizzanti i principali

			paesaggi, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
		Sufficiente	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, descrive in modo molto semplice il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi rilevando solo alcuni degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, descrive in modo molto semplice e lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Esprime con fatica e mostra diverse incertezze nell'esposizione dei contenuti.

## TECNOLOGIA E INFORMATICA

<u>Obiettivo valutazione (competenza):</u> - Distinguere e classificare principali materiali e oggetti presenti nella quotidianità.			
<i>OGGETTI E MATERIALI</i>	L'alunno: - impara a personalizzare e riutilizzare oggetti di uso comune.	Ottimo	L'alunno è in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti.
		Distinto	L'alunno è in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Mostra evidenti capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti.

		Buono	L'alunno utilizza in modo efficace competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Sa analizzare gli elementi costitutivi degli oggetti.
		Discreto	L'alunno utilizza le conoscenze inerenti alle diverse discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Sa analizzare gli elementi costitutivi degli oggetti con qualche incertezza.
		Sufficiente	L'alunno attiva, con l'aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Sa analizzare gli elementi costitutivi degli oggetti mostrando incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno attiva a fatica le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Sa analizzare gli elementi costitutivi degli oggetti con il supporto dell'insegnante.

Obiettivo valutazione (competenza):

- Consolidamento all'utilizzo consapevole di strumenti tecnologici (PC, LIM, Tablet...) per ricercare informazioni.

<i>STRUMENTI TECNOLOGICI</i>	L'alunno: - impara ad utilizzare strumenti tecnologici.	Ottimo	L'alunno sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito con notevole padronanza. Comprende i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in modo accurato preciso.
		Distinto	L'alunno sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito in situazioni note. Comprende i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in modo sicuro.

		Buono	L'alunno sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito solo in situazioni note. Comprende i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in modo corretto.
		Discreto	L'alunno sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito, mostrando qualche incertezza. Comprende i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, in modo autonomo.
		Sufficiente	L'alunno utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito in modo essenziale. Comprende i principi della programmazione, identifica e risolve problemi, talvolta, con il supporto dell'insegnante.
		Non sufficiente	L'alunno, solo se supportato, utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software. Fatica a comprendere i principi della programmazione, a identificare e risolvere problemi.

## INGLESE

<b>Obiettivo valutazione (competenza):</b>			
- Comprendere il senso globale di semplici frasi inerenti il vissuto quotidiano.			
<i>ASCOLTO</i>	L'alunno: - riconosce e comprende semplici messaggi verbali; comprende semplici strutture.	Ottimo	L'alunno ascolta e comprende in autonomia e sicurezza il messaggio, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
		Distinto	L'alunno ascolta e comprende in autonomia il messaggio in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.

		Buono	L'alunno ascolta e comprende un messaggio nella sua globalità in autonomia e presta attenzione con continuità.
		Discreto	L'alunno, in situazioni note, ascolta e comprende un messaggio nella sua globalità in maniera autonoma e presta attenzione con continuità.
		Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.
		Non sufficiente	L'alunno ascolta e comprende il messaggio nella sua essenzialità, solo in situazioni note e con il supporto del docente.

Obiettivo valutazione (competenza):

- Interagire con compagni ed insegnanti dando informazioni personali.

<i>PRODUZIONE ORALE</i>	L'alunno: - comprende e produce semplici strutture linguistiche.	Ottimo	L'alunno si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo e appropriato. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note in modo autonomo e pertinente.
		Distinto	L'alunno si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. Ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo, e appropriato. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi adatte a situazioni note in modo autonomo e pertinente
		Buono	L'alunno si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta, comprende e

			riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo globalmente autonomo. Interagisce in modo semplice utilizzando correttamente espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note, richiedendo solo talvolta l'intervento del docente.
		Discreto	L'alunno si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi solo in situazioni note, il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo essenzialmente appropriato.
		Sufficiente	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note solo con il supporto del docente. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale.
		Non sufficiente	L'alunno si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Se guidato, ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi solo in situazioni note. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo molto incerto.

Obiettivo valutazione (competenza):

- Produrre brevi enunciati inerenti al proprio vissuto e alle attività svolte in classe.

<i>PRODUZIONE SCRITTA</i>	L'alunno: - scrive parole e semplici frasi.	Ottimo	L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo continuo, pertinente e corretto.
		Distinto	L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in modo corretto e pertinente.
		Buono	L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modalità adeguate al contesto.

		Discreto	L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note, talvolta con il supporto di risorse fornite dall'insegnante.
		Sufficiente	L'alunno scrive solo parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, esclusivamente con il supporto del docente e in modo discontinuo.
		Non sufficiente	L'alunno, con il supporto costante del docente, mostra difficoltà nello scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

## ED. CIVICA

<b>Obiettivo valutazione (competenza):</b>			
- Riconoscere e utilizzare comportamenti improntati al rispetto di se stessi, degli altri, dell'ambiente.			
<i>RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE</i>	L'alunno: - adotta comportamenti fondati sul rispetto sulla responsabilità e sulla solidarietà.	Ottimo	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora spontaneamente e di buon grado nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita.
		Distinto	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.

			<p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà i.</p> <p>È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita.</p>
		<b>Buono</b>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>
		<b>Discreto</b>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, a volte con l'invito da parte dell'insegnante.</p> <p>È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p>Se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana</p>

		Sufficiente	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco.</p> <p>È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p>Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita.</p>
		Non sufficiente	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità.</p> <p>Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità.</p> <p>Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco.</p> <p>Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza</p>

## ED. MOTORIA

### Obiettivo valutazione (competenza):

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in sequenza ritmica.
- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio del proprio corpo.

<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO</b>	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	<b>Ottimo</b>	L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con notevole sicurezza in modo espressivo e creativo, in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità,
		<b>Distinto</b>	L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo espressivo in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità,
		<b>Buono</b>	L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità.
		<b>Discreto</b>	particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo, con discontinuità e a volte col supporto dell'insegnante.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo, con discontinuità e con il supporto dell'insegnante.
		<b>Non sufficiente</b>	L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo molto poco espressivo, con discontinuità nonostante il supporto dell'insegnante

**Obiettivo valutazione (competenza):**

- Rispettare consapevolmente le regole anche durante il gioco.
- Rispettare le principali norme di sicurezza nei vari ambienti (campo, palestra, cortile, ...).

<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	L'alunno: - impara a muoversi nell'ambiente rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri; - comprende il valore delle regole e del loro	<b>Ottimo</b>	Partecipa alle discipline sportive, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport responsabilmente. Promuove in autonomia e continuità comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni e assume un ruolo propositivo nel gruppo, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
---	---	---------------	--

	rispetto anche durante le occasioni di gioco-sport.	<b>Distinto</b>	Partecipa alle discipline sportive, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Promuove comportamenti corretti e assume un ruolo stimolante nel gruppo evitando situazioni che possono causare pericoli per sé stesso e per gli altri.
		<b>Buono</b>	Partecipa ai giochi e agisce nel rispetto delle regole. Promuove e adotta comportamenti rispettosi nei riguardi dei compagni utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
		<b>Discreto</b>	Partecipa ai giochi e rispetta le regole In modo adeguato. Promuove e adotta autonomamente comportamenti corretti utilizzando le risorse fornite dal docente.
		<b>Sufficiente</b>	Partecipa ai giochi e rispetta le regole in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Promuove e adotta comportamenti corretti utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.
		<b>Non sufficiente</b>	Partecipa ai giochi e rispetta le regole con difficoltà. Promuove e adotta comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza solo in situazioni note e se opportunamente sollecitato.

## ED. MUSICALE

<p><b>Obiettivo valutazione (competenza):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare la voce e gli strumenti sonori per produrre musica di gruppo.</li> <li>- Riconoscere ed interpretare correttamente i principali elementi della grammatica musicale.</li> </ul>			
<p><i>ASCOLTO E INTERPRETAZIONE</i></p>	<p>L'alunno: - impara ad eseguire in gruppo semplici brani corali con la voce e gli strumenti; - riconosce i principali simboli convenzionali della notazione musicale.</p>	Ottimo	<p>L'alunno esegue in gruppo brani corali eventualmente accompagnandoli a ritmo con gli strumenti, seguendo con molta precisione le indicazioni del direttore.</p> <p>Riconosce con ottima sicurezza i principali simboli della notazione musicale.</p>
		Distinto	<p>L'alunno esegue in gruppo brani corali eventualmente accompagnandoli a ritmo con gli strumenti, seguendo quasi sempre con precisione le indicazioni del direttore.</p> <p>Riconosce prevalentemente in modo sicuro i principali simboli della notazione musicale.</p>
		Buono	<p>L'alunno esegue in gruppo brani corali eventualmente accompagnandoli a ritmo con gli strumenti, seguendo con buona precisione le indicazioni del direttore.</p> <p>Riconosce correttamente i principali simboli della notazione musicale.</p>
		Discreto	<p>L'alunno esegue in gruppo brani corali eventualmente accompagnandoli a ritmo con gli strumenti, seguendo con diverse imprecisioni le indicazioni del direttore.</p> <p>Riconosce con alcune incertezze i principali simboli della notazione musicale.</p>
		Sufficiente	<p>L'alunno esegue in gruppo brani corali eventualmente accompagnandoli a ritmo con gli strumenti in modo poco appropriato.</p>

			Riconosce i principali simboli della notazione musicale con l'aiuto dell'insegnante.
		Non sufficiente	L'alunno esegue in gruppo brani corali seguendo scarsamente le indicazioni del direttore. Utilizza l'eventuale accompagnamento ritmico con imprecisione. Riconosce i principali simboli della notazione musicale solo con l'aiuto dell'insegnante.

## ARTE E IMMAGINE

<u>Obiettivo valutazione (competenza):</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e per rappresentare la realtà percepita.</li> <li>- Guardare e osservare un'immagine, un'opera artistica o multimediale descrivendone gli elementi e il significato espressivo.</li> </ul>			
<i>OSSERVAZIONE E PRODUZIONE</i>	L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per produrre testi visivi, utilizzando tecniche e materiali di vario tipo; osserva e descrive immagini, opere artistiche e messaggi multimediali.	Ottimo	L'alunno utilizza tecniche, colori e materiali e produce lavori accurati ed espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove. Descrive e analizza le immagini in maniera precisa.
		Distinto	L'alunno utilizza tecniche, colori e materiali e produce lavori accurati. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo. Descrive e analizza le immagini, cogliendo con autonomia i dettagli più rilevanti e utilizzando un lessico specifico. Descrive e analizza le immagini in maniera completa.
		Buono	L'alunno utilizza tecniche, colori e materiali per realizzare i suoi lavori. Riconosce gli elementi principali del linguaggio visivo in modo espressivo ed autonomo. Produce elaborati

			originali e accurati. Descrive e analizza le immagini utilizzando un lessico adeguato.
		Discreto	L'alunno utilizza tecniche, colori e materiali, per realizzare i suoi lavori. Riconosce gli elementi principali del linguaggio visivo e produce elaborati creativi, in situazioni note, in maniera autonoma e con continuità. Descrive e analizza le immagini utilizzando un lessico semplice.
		Sufficiente	L'alunno utilizza tecniche, colori e materiali per produrre semplici lavori solo in situazioni note e con risorse fornite appositamente. Riconosce gli elementi principali del linguaggio visivo. Descrive e analizza le immagini utilizzando un lessico essenziale.
		Non sufficiente	L'alunno utilizza tecniche, colori e materiali e produce semplici lavori solo in situazioni note e con l'aiuto del docente. Descrive e analizza le immagini con discontinuità utilizzando un lessico non sempre appropriato. Nonostante le risorse fornite appositamente, mostra difficoltà a comprendere e descrivere le immagini.