

RUBRICA VALUTATIVA ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSI PRIME

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

Obiettivo valutazione (competenza):

Ascoltare in modo attivo e comprendere semplici consegne, regole da seguire e brevi racconti, individuandone gli elementi; raccontare esperienze personali e brevi storie conservando il senso e nel giusto ordine cronologico.

		Ottimo	Ascolta attivamente consegne, regole e brevi racconti, individuandone tutti gli elementi; racconta in modo autonomo, senza l'intervento dell'insegnante, esperienze personali e brevi storie, conservandone il senso e nel giusto ordine cronologico.
		Distinto	Ascolta consegne, regole e brevi racconti, individuandone gli elementi; racconta esperienze personali e brevi storie conservandone il senso e seguendo l'ordine cronologico per la maggior parte del racconto.
		Buono	Ascolta consegne, regole e brevi racconti, individuandone la maggior parte degli elementi; racconta esperienze personali e brevi storie conservandone il senso e seguendo l'ordine cronologico.
		Discreto	Ascolta consegne, regole e brevi racconti, individuandone alcuni elementi; racconta esperienze personali e brevi storie conservandone globalmente il senso e seguendo l'ordine cronologico.
		Sufficiente	Ascolta consegne, regole e brevi racconti, individuandone solo gli elementi fondamentali; racconta esperienze personali e brevi storie richiedendo talvolta l'intervento dell'insegnante per conservarne il senso e seguire l'ordine cronologico.
		Non sufficiente	Ascolta consegne, regole e brevi racconti, individuandone gli elementi fondamentali solo se supportato dall'insegnante; solo se supportato costantemente dall'insegnante racconta esperienze personali e brevi storie conservandone il senso e seguendo l'ordine cronologico.

LETTURA E COMPrensIONE

Obiettivo valutazione (competenza):

Leggere e comprendere parole, frasi o semplici testi, ricavandone le informazioni essenziali.

		Ottimo	Legge in modo espressivo e sicuro comprendendo parole, frasi, testi.
		Distinto	Legge in modo sicuro comprendendo parole, frasi, testi.
		Buono	Legge in modo corretto comprendendo parole e le informazioni principali di una frase o di un testo.
		Discreto	Legge in modo parzialmente autonomo comprendendo parole e frasi.
		Sufficiente	Legge in modo adeguato, chiedendo talvolta l'intervento dell'insegnante per decodificare le parole più complesse, e comprende alcune delle informazioni essenziali della frase.
		Non sufficiente	Legge in modo incerto e comprende le informazioni essenziali della frase solo se supportato dall'insegnante.

PRODUZIONE SCRITTA

Obiettivo valutazione (competenza):

Scrivere sillabe, parole e semplici frasi, utilizzando in modo corretto le principali regole ortografiche.

		Ottimo	Scrive correttamente sillabe, parole o frasi in modo autonomo e con sicurezza.
		Distinto	Scrive correttamente sillabe, parole o frasi in modo autonomo.
		Buono	Scrive correttamente le sillabe, le parole più semplici e la maggior parte delle parole che contengono i suoni complessi.
		Discreto	Scrive correttamente le sillabe, le parole più semplici ed alcune parole che contengono i suoni complessi.
		Sufficiente	Scrive correttamente le sillabe e le parole più semplici.
		Non sufficiente	Scrive sillabe e parole se supportato dall'insegnante.

STORIA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E PRODUZIONE ORALE

Obiettivo valutazione (competenza):

Verbalizzare esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali.

		Ottimo	L'alunno verbalizza esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali con precisione ed esprimendo relazioni di causa-effetto tra il tempo cronologico e le attività svolte.
		Distinto	L'alunno verbalizza esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali in modo appropriato e riuscendo a formulare frasi più complesse che li includono.
		Buono	L'alunno verbalizza esperienze vissute utilizzando correttamente gli indicatori temporali di base.
		Discreto	L'alunno, per verbalizzare esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali, ha bisogno di un'assistenza occasionale.
		Sufficiente	L'alunno, per verbalizzare esperienze vissute, talvolta ha bisogno di supporto per utilizzare gli indicatori temporali di base in modo adeguato.
		Non sufficiente	L'alunno, per verbalizzare esperienze vissute ed utilizzare gli indicatori temporali in modo corretto, necessita del costante aiuto da parte dell'insegnante.

MATEMATICA

NUMERI

Obiettivo valutazione (competenza):

Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli ed eseguire operazioni di addizioni e sottrazioni mentalmente e in forma scritta.

		Ottimo	Conta, legge, scrive e rappresenta i numeri naturali con correttezza, rapidità e ordine.
		Distinto	Conta, legge, scrive e rappresenta i numeri naturali con correttezza e ordine.
		Buono	Conta, legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo generalmente corretto.
		Discreto	Conta, legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo corretto ma con qualche incertezza.
		Sufficiente	Conta, legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo abbastanza corretto.
		Non sufficiente	Conta, legge, scrive e rappresenta i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante.

SPAZIO E FIGURE

Obiettivo valutazione (competenza):

Localizzare e percepire elementi nello spazio; riconoscere e denominare le principali figure geometriche.

		Ottimo	Rappresenta percorsi, utilizza gli indicatori spaziali e riconosce figure geometriche in maniera sicura, autonoma, rapida e ordinata.
		Distinto	Rappresenta percorsi, utilizza gli indicatori spaziali e riconosce figure geometriche in maniera sicura, corretta e ordinata.
		Buono	Generalmente rappresenta percorsi, utilizza gli indicatori spaziali e riconosce figure geometriche in modo corretto.
		Discreto	Generalmente rappresenta percorsi, utilizza gli indicatori spaziali e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.
		Sufficiente	Rappresenta percorsi, utilizza gli indicatori spaziali e riconosce figure geometriche in modo parzialmente corretto.
		Non sufficiente	Rappresenta percorsi, utilizza gli indicatori spaziali e riconosce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Obiettivo valutazione (competenza):

Individuare e rappresentare relazioni tra gli elementi.

		Ottimo	L'alunno coglie relazioni tra gli elementi in modo autonomo e sicuro.
		Distinto	L'alunno coglie relazioni tra gli elementi in modo sicuro.
		Buono	L'alunno coglie relazioni tra gli elementi in modo generalmente sicuro.
		Discreto	L'alunno coglie relazioni tra gli elementi in modo abbastanza sicuro.
		Sufficiente	L'alunno coglie relazioni tra gli elementi chiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante.
		Non sufficiente	L'alunno coglie relazioni tra gli elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.

PROBLEMI

Obiettivo valutazione (competenza):

Conoscere, comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.

		Ottimo	Rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi in modo rapido, sicuro e ordinato.
		Distinto	Rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi in modo rapido e sicuro.
		Buono	Rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.
		Discreto	Rappresenta e risolve semplici problemi quasi sempre correttamente.
		Sufficiente	Rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza, spesso con l'aiuto dell'insegnante.
		Non sufficiente	Rappresenta e risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.

SCIENZE

OSSERVARE E SPERIMENTARE

Obiettivo valutazione (competenza):

Osservare e descrivere fenomeni e materiali.

		Ottimo	L'alunno riconosce e descrive autonomamente fenomeni e oggetti in modo originale attraverso un linguaggio appropriato.
		Distinto	L'alunno riconosce e descrive autonomamente fenomeni e oggetti attraverso un linguaggio appropriato.
		Buono	L'alunno riconosce e descrive autonomamente fenomeni e oggetti attraverso un linguaggio abbastanza appropriato.
		Discreto	L'alunno, se guidato dal docente, riconosce e descrive fenomeni e oggetti con un lessico di base e adeguato al contesto.
		Sufficiente	L'alunno, solo se guidato dal docente, riconosce e descrive fenomeni e oggetti con un lessico di base con qualche incertezza.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, riconosce saltuariamente fenomeni e oggetti e li descrive con incertezza.

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO E PAESAGGIO

Obiettivo valutazione (competenza):

Riconoscere lo spazio vicino attraverso l'utilizzo dei principali concetti topologici.

		Ottimo	L'alunno padroneggia pienamente i concetti topologici; li utilizza con precisione in contesti diversi.
		Distinto	L'alunno utilizza i concetti topologici con sicurezza e precisione.
		Buono	L'alunno riconosce e utilizza i principali concetti topologici in modo autonomo.
		Discreto	L'alunno dimostra una parziale comprensione dei concetti topologici.
		Sufficiente	L'alunno riconosce i concetti topologici di base.
		Non sufficiente	L'alunno è in grado di comprendere e applicare i concetti topologici di base solo se supportato dall'insegnante.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

OGGETTI E MATERIALI

Obiettivo valutazione (competenza):

Riconoscere, creare e utilizzare semplici strumenti, seguendo istruzioni di base.

		Ottimo	L'alunno riconosce, crea e utilizza gli strumenti a disposizione in modo autonomo e corretto.
		Distinto	L'alunno riconosce, crea e utilizza gli strumenti a disposizione in modo autonomo e corretto.
		Buono	L'alunno riconosce, crea e utilizza gli strumenti a disposizione in modo corretto.
		Discreto	L'alunno riconosce, crea e utilizza gli strumenti a disposizione in modo abbastanza corretto.
		Sufficiente	L'alunno riconosce, crea e utilizza gli strumenti a disposizione in modo parzialmente autonomo.
		Non sufficiente	L'alunno riconosce, crea e utilizza gli strumenti a disposizione e svolge il compito, solo se supportato dall'insegnante.

INGLESE

ASCOLTO E PARLATO

Obiettivo valutazione (competenza):

Ascoltare e comprendere parole, semplici espressioni e istruzioni; riprodurre parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni relativi a situazioni quotidiane e in contesti ludico- comunicativi.

		Ottimo	L'alunno ascolta, comprende e produce in modo completo e sicuro parole e brevi frasi.
		Distinto	L'alunno ascolta, comprende e produce in modo sicuro parole e brevi frasi.
		Buono	L'alunno ascolta, comprende e produce in modo prevalentemente sicuro parole e brevi frasi.
		Discreto	L'alunno ascolta, comprende e produce in modo abbastanza sicuro parole e brevi frasi.
		Sufficiente	L'alunno ascolta, comprende e produce con qualche incertezza parole e brevi frasi.
		Non sufficiente	L'alunno, se guidato, ascolta, comprende e produce con qualche incertezza parole e brevi frasi.
		Non sufficiente	L'alunno, se guidato, sa riprodurre parole e brevi frasi.

ED. CIVICA

RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE

Obiettivo valutazione (competenza):

Comprendere e rispettare le regole in differenti contesti.

		Ottimo	L'alunno ha pienamente interiorizzato il valore delle regole, dimostrando un'elevata responsabilità. È un modello positivo per tutta la classe.
		Distinto	L'alunno rispetta le regole e dimostra un buon senso di responsabilità.
		Buono	L'alunno comprende e rispetta autonomamente la maggior parte delle regole della classe.
		Discreto	L'alunno rispetta le regole nei contesti noti, ma può avere difficoltà ad applicarle in situazioni nuove.
		Sufficiente	L'alunno riconosce le regole ma le rispetta solo se richiamato o sotto la supervisione diretta di un adulto.
		Non sufficiente	L'alunno fatica a rispettare le regole della convivenza scolastica.

ED. MOTORIA

LA RELAZIONE TRA CORPO, SPAZIO E TEMPO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Obiettivo valutazione (competenza):

Partecipare adeguatamente alle attività, padroneggiando semplici schemi motori e rispettando le regole e gli altri.

		Ottimo	L'alunno partecipa attivamente, mette in pratica le regole del gioco e controlla gli schemi motori di base.
		Distinto	L'alunno mette in pratica le regole del gioco e controlla gli schemi motori di base.
		Buono	L'alunno generalmente mette in pratica le regole del gioco e controlla gli schemi motori di base.
		Discreto	L'alunno partecipa con discontinuità alle attività; controlla in modo abbastanza adeguato gli schemi motori di base.
		Sufficiente	L'alunno partecipa adeguatamente alle attività se sollecitato; controlla in modo abbastanza adeguato gli schemi motori di base.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se sollecitato, partecipa alle attività con evidenti difficoltà; mostra un insicuro controllo motorio.

ED. MUSICALE

ASCOLTO E INTERPRETAZIONE

Obiettivo valutazione (competenza):

Conoscere suoni e rumori della realtà circostante, eseguire brani vocali e semplici ritmi.

		Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine sempre autonomamente le attività di ascolto, di esecuzione di canzoni e ritmi con continuità e interesse, riuscendo ad identificare sequenze sonore e ritmiche di diversa complessità.
		Distinto	L'alunno svolge e porta a termine autonomamente le attività di ascolto, di esecuzione di canzoni e ritmi con continuità ed interesse, riuscendo ad identificare semplici sequenze sonore e ritmiche.
		Buono	L'alunno abitualmente svolge e porta a termine autonomamente le attività di ascolto, di esecuzione di canzoni e ritmi con interesse, riuscendo ad identificare semplici suoni e ritmi.
		Discreto	L'alunno svolge e porta a termine quasi autonomamente le attività di ascolto, di esecuzione di canzoni e ritmi, riuscendo ad identificare semplici suoni e ritmi, se guidato.
		Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, di esecuzione di canzoni e semplici ritmi con il supporto del docente, dimostrando un sufficiente interesse verso le attività proposte.
		Non sufficiente	L'alunno, anche se aiutato, non sempre svolge e porta a termine le attività di ascolto, di esecuzione di canzoni e semplici ritmi.

ARTE E IMMAGINE

OSSERVAZIONE E PRODUZIONE

Obiettivo valutazione (competenza):

Esprimersi creativamente, utilizzando diverse tecniche e materiali.

		Ottimo	L'alunno si esprime creativamente, utilizzando diverse tecniche e materiali in modo accurato e personale.
		Distinto	L'alunno si esprime creativamente, utilizzando diverse tecniche e materiali in modo corretto e accurato.
		Buono	L'alunno si esprime creativamente, utilizzando diverse tecniche e materiali in modo corretto.
		Discreto	L'alunno si esprime creativamente, utilizzando diverse tecniche e materiali in modo generalmente corretto.
		Sufficiente	L'alunno si esprime creativamente, utilizzando diverse tecniche e materiali in modo sufficientemente adeguato.
		Non sufficiente	L'alunno si esprime creativamente, utilizzando diverse tecniche e materiali in modo approssimativo, con l'aiuto dell'insegnante.