

# RUBRICA VALUTATIVA ANNO SCOLASTICO 2025-2026

## CLASSI SECONDE

### ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e interagire in vari contesti	Ottimo	L'alunno ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco e appropriato.
		Distinto	L'alunno ascolta e interagisce in modo corretto, usando un linguaggio appropriato.
		Buono	L'alunno ascolta e interagisce in modo generalmente sicuro.
		Discreto	L'alunno ascolta e interagisce in modo abbastanza sicuro e corretto.
		Sufficiente	L'alunno ascolta e interagisce in modo parziale, usando un linguaggio essenziale.
		Non sufficiente	L'alunno ascolta e interagisce solo se supportato.

LETTURA	Leggere e comprendere testi di vario tipo	Ottimo	L'alunno legge in modo sicuro, scorrevole ed espressivo, comprendendo e rielaborando il testo
		Distinto	L'alunno legge in modo sicuro e scorrevole, comprendendo il testo
		Buono	L'alunno legge in modo corretto, comprendendo globalmente il testo.
		Discreto	L'alunno legge in modo generalmente sicuro, comprendendo le informazioni essenziali del testo

		Sufficiente	L'alunno legge in modo abbastanza adeguato/corretto, generalmente, comprende le informazioni essenziali del testo.
		Non sufficiente	L'alunno legge in modo frammentario comprendendo il testo solo se supportato.

SCRITTURA	Scrivere brevi testi di vario genere di senso compiuto.	Ottimo	L'alunno scrive testi di vario genere in modo completo, personale e corretto in autonomia.
		Distinto	L'alunno scrive testi di vario genere in modo completo e corretto.
		Buono	L'alunno scrive testi di vario genere in modo generalmente completo e corretto.
		Discreto	L'alunno scrive testi di vario genere in modo adeguato e parzialmente corretto.
		Sufficiente	L'alunno scrive testi di vario genere in modo incerto e non sempre corretto.
		Non sufficiente	L'alunno scrive testi di vario genere solo se guidato e supportato.

LESSICO	Arricchire la conoscenza e l'utilizzo di parole attraverso esperienze e letture.	Ottimo	L'alunno conosce e utilizza in modo sicuro un lessico ricco e vario.
		Distinto	L'alunno conosce e utilizza un lessico vario.
		Buono	L'alunno conosce e utilizza un lessico adeguato.
		Discreto	L'alunno conosce e utilizza un lessico parzialmente adeguato.
		Sufficiente	L'alunno conosce e utilizza un lessico approssimativo.

		Non sufficiente	L'alunno si avvia all'acquisizione di un lessico adeguato.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conoscere l'ortografia e alcune fondamentali parti del discorso.	Ottimo	L'alunno conosce l'ortografia e alcune fondamentali parti del discorso, in modo sicuro, corretto e completo.
		Distinto	L'alunno conosce l'ortografia e alcune fondamentali parti del discorso, in modo corretto.
		Buono	L'alunno conosce l'ortografia e alcune fondamentali parti del discorso, in modo generalmente corretto.
		Discreto	L'alunno conosce l'ortografia e alcune fondamentali parti del discorso, in modo parzialmente corretto.
		Sufficiente	L'alunno conosce l'ortografia e alcune fondamentali parti del discorso, in modo essenziale.
		Non sufficiente	L'alunno conosce l'ortografia e alcune fondamentali parti del discorso, solo se supportato.

## STORIA

<b>SUCCESSIONE TEMPORALE</b>	Utilizzare l'ordine cronologico per riordinare fatti ed eventi	Ottimo	L'alunno riordina in modo sicuro, corretto e autonomo la successione cronologica degli eventi.
		Distinto	L'alunno riordina in modo sicuro, corretto la successione cronologica degli eventi.
		Buono	L'alunno riordina in modo adeguato la successione cronologica degli eventi.
		Discreto	L'alunno riordina in modo essenziale la successione cronologica degli eventi.
		Sufficiente	L'alunno riordina la successione cronologica degli eventi in modo parziale.
		Non sufficiente	L'alunno riordina la successione cronologica degli eventi solo se guidato.

<b>MISURAZIONE DEGLI EVENTI</b>	Utilizzare le principali convenzioni di misurazione del tempo	Ottimo	L'alunno utilizza le principali convenzioni di misurazione del tempo in modo autonomo, corretto e preciso.
		Distinto	L'alunno utilizza le principali convenzioni di misurazione del tempo in modo corretto e preciso.
		Buono	L'alunno utilizza le principali convenzioni di misurazione del tempo in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno utilizza le principali convenzioni di misurazione del tempo in modo essenziale.
		Sufficiente	L'alunno utilizza le principali convenzioni di misurazione del tempo in modo parziale

		Non sufficiente	L'alunno utilizza le principali convenzioni di misurazione del tempo solo se guidato.
--	--	-----------------	---

## MATEMATICA

NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare numeri naturali entro il 100 ed eseguire calcoli mentali e scritti.	Ottimo	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo.
		Distinto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli in maniera corretta, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con sicurezza dei relativi algoritmi di calcolo.
		Buono	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo adeguato, confrontandoli e ordinandoli, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo.
		Discreto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli in maniera generalmente adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo.
		Sufficiente	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli, ordinandoli con l'aiuto dell'insegnante e/o di strumenti.

		Non sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche.
--	--	-----------------	--

SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio, classificare linee, riconoscere le principali figure.	Ottimo	L'alunno raffigura e denomina elementi geometrici in maniera sicura e autonoma.
		Distinto	L'alunno raffigura e denomina elementi geometrici in maniera sicura.
		Buono	L'alunno dimostra adeguate capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici.
		Discreto	L'alunno dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici.
		Sufficiente	L'alunno fatica a raffigurare e denominare elementi geometrici.
		Non sufficiente	L'alunno ha bisogno di supporto per descrivere gli elementi geometrici

PROBLEMI	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	Ottimo	L'alunno legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro.
		Distinto	L'alunno legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo.
		Buono	L'alunno legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.

		Discreto	L'alunno mostra insicurezza nel leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
		Sufficiente	L'alunno talvolta necessita di un supporto per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.
		Non sufficiente	L'alunno necessita di supporto per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURE	Classificare oggetti, operare con tabelle e grafici, riconoscere i termini propri della probabilità, effettuare misurazioni.	Ottimo	L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con padronanza.
		Distinto	L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con sicurezza.
		Buono	L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo poco sicuro.
		Sufficiente	L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.
		Non sufficiente	L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo con l'aiuto dell'insegnante.

## SCIENZE

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Osservare e descrivere anche attraverso esperimenti fenomeni della vita quotidiana.	Ottimo	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo autonomo e preciso, individuando le qualità, le proprietà e le trasformazioni di ciò che viene osservato.
		Distinto	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo autonomo, individuando le qualità, le proprietà e le trasformazioni di ciò che viene osservato.
		Buono	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana, individuando generalmente le qualità, le proprietà e le trasformazioni di ciò che viene osservato.
		Discreto	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana con incertezza, individuando parzialmente le qualità, le proprietà e le trasformazioni di ciò che viene osservato.
		Sufficiente	L'alunno descrive in modo essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana, individuando le qualità, le proprietà e le trasformazioni di ciò che viene osservato con difficoltà.
		Non sufficiente	L'alunno fatica a descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana e necessita della guida dell'insegnante per individuare le qualità, le proprietà e le trasformazioni di ciò che viene osservato.

---

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.	Ottimo	L'alunno riconosce e classifica esseri viventi e non viventi, animali e vegetali in modo sicuro e corretto.
		Distinto	L'alunno riconosce e classifica esseri viventi e non viventi, animali e vegetali in modo corretto.
		Buono	L'alunno riconosce e classifica esseri viventi e non viventi, animali e vegetali in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno riconosce e classifica esseri viventi e non viventi, animali e vegetali in modo insicuro.
		Sufficiente	L'alunno spesso necessita dell'aiuto dell'insegnante per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
		Non sufficiente	L'alunno ha bisogno di supporto costante per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.

## GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO	Trovare e riconoscere punti di riferimento significativi per orientarsi nello spazio vissuto.	Ottimo	L'alunno si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio utilizzando in modo appropriato i punti di riferimento.
		Distinto	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando in modo appropriato i punti di riferimento.
		Buono	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento.

		<b>Discreto</b>	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando parzialmente i punti di riferimento.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento ma necessita di un supporto.
		<b>Non sufficiente</b>	L'alunno si orienta a fatica nello spazio e non sa utilizzare in modo adeguato i punti di riferimento.

<b>PAESAGGI E AMBIENTE</b>	Riconoscere e distinguere gli elementi degli ambienti e dei paesaggi.	<b>Ottimo</b>	L'alunno riconosce e distingue gli elementi degli ambienti e dei paesaggi in modo preciso e completo.
		<b>Distinto</b>	L'alunno riconosce e distingue gli elementi degli ambienti e dei paesaggi in modo chiaro.
		<b>Buono</b>	L'alunno riconosce e distingue gli elementi degli ambienti e dei paesaggi in modo adeguato.
		<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce e distingue gli elementi degli ambienti e dei paesaggi in modo incerto.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno riconosce e distingue gli elementi degli ambienti e dei paesaggi in modo parziale.
		<b>Non sufficiente</b>	L'alunno riconosce e distingue gli elementi degli ambienti e dei paesaggi solo se guidato.

## TECNOLOGIA E INFORMATICA

<b>OSSERVARE, IMMAGINARE E TRASFORMARE</b>	Utilizzare gli strumenti a disposizione in modo corretto	<b>Ottimo</b>	L'alunno osserva in modo dettagliato gli elementi e i fenomeni. Riconosce le proprietà dei materiali con sicurezza. Realizza descrizioni grafiche e verbali con precisione e correttezza. Usa linguaggi tecnici con padronanza. Utilizza con sicurezza e precisione gli strumenti a disposizione. Lavora in modo rapido e rispetta i tempi di consegna.
		<b>Distinto</b>	L'alunno osserva con attenzione gli elementi e i fenomeni e riconosce tutte le proprietà dei materiali. Realizza descrizioni grafiche e verbali con correttezza. Usa linguaggi tecnici con correttezza espositiva. Utilizza correttamente e con sicurezza gli strumenti a disposizione. Rispetta sempre i tempi di consegna.
		<b>Buono</b>	L'alunno osserva in modo adeguato gli elementi e i fenomeni, così come riconosce tutte le proprietà dei materiali. Realizza descrizioni grafiche e verbali con chiarezza. Usa linguaggi tecnici con buona capacità espositiva. Utilizza in modo idoneo gli strumenti a disposizione. In genere rispetta i tempi di consegna.
		<b>Discreto</b>	L'alunno osserva gli elementi e i fenomeni e riconosce tutte le proprietà dei materiali in modo generalmente coerente. Realizza descrizioni grafiche e verbali in modo abbastanza corretto. La conoscenza dei linguaggi tecnici è parziale. Non è sempre sicuro nell'utilizzo degli strumenti a disposizione. A volte non riesce a rispettare i tempi di consegna.

		Sufficiente	L'alunno, se adeguatamente stimolato, osserva gli elementi e i fenomeni e riconosce le proprietà principali dei materiali. Realizza descrizioni grafiche e verbali ma non sempre in modo approfondito e dettagliato. La conoscenza dei linguaggi tecnici è parziale. Con il supporto dell'insegnante si avvale degli strumenti a disposizione in modo più proficuo. Non sempre rispetta i tempi di consegna.
		Non sufficiente	L'alunno dimostra molta difficoltà nell'osservazione degli elementi e i fenomeni così come riconoscere le proprietà principali dei materiali. Realizza descrizioni grafiche e verbali incomplete. La conoscenza dei linguaggi tecnici è molto carente. Necessita del supporto dell'insegnante nell'utilizzo degli strumenti a disposizione e spesso non rispetta i tempi di consegna.

## INGLESE

ASCOLTO, COMPRESIONE E UTILIZZO DI SEMPLICI ESPRESSIONI	Comprende e utilizza vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.	Ottimo	L'alunno comprende parole e frasi di uso quotidiano con sicurezza e autonomia. Partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.  Riesce a cogliere il significato di brevi messaggi anche quando veicolati tramite supporti audiovisivi.
---	---	--------	--

		<b>Distinto</b>	<p>L'alunno comprende parole e frasi di uso quotidiano in modo autonomo. Partecipa a scambi comunicativi, utilizzando frasi memorizzate generalmente adatte alla situazione.</p> <p>Riesce a cogliere il significato di brevi messaggi anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi.</p>
		<b>Buono</b>	<p>L'alunno comprende parole e frasi di uso quotidiano e interagisce a scambi comunicativi nella maggior parte dei casi.</p> <p>Riesce a cogliere generalmente il significato di brevi messaggi anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi.</p>
		<b>Discreto</b>	<p>L'alunno comprende parole e frasi di uso quotidiano e interagisce a scambi comunicativi con margine d'errore, risultando a volte insicuro.</p> <p>Riesce a cogliere parzialmente il significato di brevi messaggi anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi.</p>
		<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno comprende in modo essenziale parole e frasi di uso quotidiano e mostra una limitata capacità di interazione a scambi comunicativi, richiedendo spesso l'intervento dell'insegnante.</p> <p>I messaggi, anche se semplificati, vengono compresi in maniera frammentaria.</p>

		Non sufficiente	L'alunno mostra gravi difficoltà nel comprendere parole e frasi di uso quotidiano, partecipando in maniera minima o errata agli scambi comunicativi.  Necessita del supporto costante dell'insegnante.
--	--	-----------------	--

## ED. CIVICA

RISPETTO DELLE REGOLE	Comprendere e interiorizzare le regole in differenti contesti nel rispetto di sé stessi e degli altri.	Ottimo	L'alunno comprende pienamente e interiorizza consapevolmente le regole in differenti contesti, agendo in modo autonomo e coerente dimostrando rispetto per sé e per gli altri.
		Distinto	L'alunno comprende e applica con sicurezza le regole in differenti contesti, dimostrando rispetto per sé e per gli altri.
		Buono	L'alunno comprende e generalmente applica le regole in differenti contesti nel rispetto di sé stesso e degli altri.
		Discreto	L'alunno comprende e applica in modo alterno le regole in differenti contesti, nel rispetto di sé stesso e degli altri.
		Sufficiente	L'alunno comprende e applica in modo essenziale le regole in differenti contesti, nel rispetto di sé stesso e degli altri.
		Non sufficiente	L'alunno comprende e applica in modo frammentario le regole in differenti contesti e se guidato dall'insegnante.

## ED. MOTORIA

<b>IL CORPO IN RELAZIONE CON TEMPO E SPAZIO</b>	Acquisire consapevolezza di sé, partecipare attivamente alle varie forme di gioco libero e organizzato, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	<b>Ottimo</b>	L'alunno mette in pratica in autonomia le regole del gioco e gli schemi motori di base, collaborando con gli altri.
		<b>Distinto</b>	L'alunno mette in pratica in modo sicuro le regole del gioco e gli schemi motori di base, collaborando con gli altri.
		<b>Buono</b>	L'alunno mette in pratica le regole del gioco e gli schemi motori di base, collaborando con gli altri.
		<b>Discreto</b>	L'alunno mette in pratica in modo parziale le regole del gioco e controlla in maniera abbastanza adeguata gli schemi motori di base, collaborando con gli altri.
		<b>Sufficiente</b>	L'alunno mette in pratica alcune regole del gioco con sufficiente controllo motorio.
		<b>Non sufficiente</b>	L'alunno mette in pratica alcune regole del gioco solo s guidato dall'insegnante.

## ED. MUSICALE

ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA MUSICA	Esplorare le possibilità comunicative ed espressive della propria voce e di altre fonti sonore.	Ottimo	L'alunno riconosce le fonti sonore con sicurezza. Utilizza la voce e una semplice strumentazione in modo articolato, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni.
		Distinto	L'alunno riconosce le fonti sonore. Utilizza la voce e una semplice strumentazione in modo appropriato, esprimendo con naturalezza le emozioni.
		Buono	L'alunno riconosce le fonti sonore, utilizza la voce e una semplice strumentazione in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno riconosce le fonti sonore, utilizza la voce e una semplice strumentazione in maniera generalmente adeguata.
		Sufficiente	L'alunno mostra incertezze nel riconoscere le fonti sonore. Utilizza la voce e una semplice strumentazione in modo poco sicuro. Talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
		Non sufficiente	L'alunno riconosce le fonti sonore, utilizza la voce e una semplice strumentazione in modo inadeguato. Necessita del supporto costante dell'insegnante.

## ARTE E IMMAGINE

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Usare gli elementi del linguaggio visivo in modo creativo, utilizzando varie tecniche.	Ottimo	L'alunno rappresenta graficamente i soggetti degli elaborati in modo completo e accurato, utilizzando creativamente diverse tecniche.
		Distinto	L'alunno rappresenta graficamente i soggetti degli elaborati in modo completo, utilizzando in modo personale diverse tecniche.
		Buono	L'alunno rappresenta graficamente i soggetti degli elaborati in modo abbastanza completo.
		Discreto	L'alunno rappresenta graficamente i soggetti degli elaborati in modo globale.
		Sufficiente	L'alunno rappresenta graficamente i soggetti degli elaborati in modo globale. Può sviluppare maggiore padronanza dello spazio grafico e del colore.
		Non sufficiente	L'alunno rappresenta graficamente i soggetti degli elaborati in modo poco chiaro. Deve ancora sviluppare la padronanza dello spazio grafico e del colore.