

Scuola _____
 Sezione _____ Iniziali del bambino _____
 Insegnante _____ Età (in mesi) _____
 Data _____ Sesso (1= maschio 2= femmina) _____

Bambini									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comportamento									
1 Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni.									
2 Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto.									
3 Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date.									
4 Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato.									
5 Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa.									
6 Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni.									
7 Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad es. riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre).									
8 Si adegua facilmente alle nuove situazioni.									
9 Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo.									
Motricità									
10 Ha una buona coordinazione generale dei movimenti.									
11 Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad es. nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare perline).									
Comprensione linguistica									
12 Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età.									
13 Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa.									
14 Comprende le istruzioni a voce.									
Espressione orale									
15 Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte.									
16 Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze.									
17 Ha un ricco vocabolario.									
18 Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette.									
19 Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare/plurale; concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)									
Metacognizione									
20 Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio).									
21 Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche modo di non aver capito).									

22 Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo.

23 Capisce che si può essere disturbati, durante un'attività, dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere.

Altre abilità cognitive

24 Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria.

25 Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto.

26 Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza.

27 Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente.

28 E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per es. se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti).

29 Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe.

30 Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad es. un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile.

31 Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive.

32 Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, diestro, di fianco a ...).

33 Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad es. quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona).

Pre-alfabetizzazione

34 Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad es. belle/pelle, casa/cosa)

35 Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite.

36 Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati.

37 Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici.

38 E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce.

39 Riesce a scrivere il suo nome.

40 Riesce a copiare una semplice parola (ad es. "tavola" scritta in stampatello maiuscolo).

Pre-matematica

41 Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad es. risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti).

42 Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad es. tra due insiemi di 4 e 6 palline).

43 Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere

(ad es. risolve una situazione tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due. Marco adesso ne ha di più o di meno?)

TOTALE																				

Osservazioni

ISTRUZIONI

Il questionario valuta alcune abilità e comportamenti tenuti in aula da bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.

Le osservazioni saranno utili all'individuazione dei bambini che potrebbero, in futuro, incontrare difficoltà di apprendimento.

Per la compilazione seguire le istruzioni nell'ordine indicato:

1. Prendere visione dell'intero questionario
2. Osservare attentamente i bambini per almeno una settimana
3. Rispondere possibilmente a tutte le domande per ciascun bambino
4. Considerare ciascuna domanda indipendentemente dalle altre, anche se un bambino può mostrare un comportamento apparentemente contraddittorio

N.B. Ci possono essere delle domande che riguardano delle abilità e dei comportamenti che di solito non si ha l'opportunità di osservare in classe. In questi casi suggeriamo di programmare ed effettuare delle attività in aula tali da far emergere queste abilità e questi comportamenti.

Per valutare si potrà utilizzare il punteggio del seguente prospetto:

- 1- per niente / mai
- 2- poco / a volte
- 3- abbastanza / il più delle volte
- 4- molto / sempre.